

## **Evaluering af Humlebiens arbejde med Ny styrket Læreplan 2019-2020**

### **Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

I 2019-2020 har vi haft særligt fokus på sprog og relationer i Humlebien.

Vi har haft 2 medarbejdere på ICDP grundforløb, for at stille skarpt på vores faglighed samt skabe et fælles sprog omkring professionel relationskompetence. Ydermere har vi haft kursusvirksomhed i metoden ”Fri for mobberi”, som understøtter relations arbejde børnene imellem.

Vi deltager i kompetenceudviklingen i klyngens sprognetværk, som gennemgår et forløb med Huset Pia Thomsen i 2020.

Vi har lavet prøvehandling i forhold til indretning af rummene, så de understøtter det sproglige pædagogiske læringsmiljø. Sprog i krop og bevægelse, i de nære relationer, i det større forum. Sprog i bøger, i natur, i spil og i dagligdagen.

### **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

Vi har igangsat læringen, ved at benytte SMTTE i Humlebien. Eksempelvis i forløbet vedr. eventyr. Vi har oplevet at SMTTE hjælper os til at holde fokus, sætte konkrete mål og skabe små sikre succeser frem for store overordnede mål.

Da huset er småt, og vi oplever udfordringer ved mødevirksomhed i åbningstiden, arbejder vi en del med evaluering løbende over dagen. I praksis betyder det blandt andet at vi har et whiteboard på kontoret, hvor vi skriver stikord og egne refleksioner. Disse samles og gennemgås på førstkommande personalemøde.

Der er skabt plads i mødeplanen til at alle ansatte har en times forberedelse om ugen. Dette giver mulighed for planlægning, forberedelse og evaluering.

Vores personalemøder har fagligt fokus og vi har benyttet ”Redskab til selvevaluering”. Dette redskab var ydermere emne på vores P-dag, hvor der blev arbejdet med vores Ny Styrkede Læreplan.

Vi benytter TOPI, og har snuset til relations cirklen.

Vi skal i den kommende periode implementere videodokumentation som en del af evaluering på egen praksis, i forbindelse med ICDP.

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige Læreplan?**

Vi har benyttet videomaterialet vedr. Ny styrket Læreplan, som kort og visuelt fører personalet ind i Ny Styrket Læreplan. Vores Faglige Fyrtårn og pædagogiske leder har i samarbejde holdt mindre oplæg, og udarbejdet den skriftlige del af læreplanen, med udgangspunkt i personalets arbejde med ”Redskab til selvevaluering”. Dette arbejde har foregået i mindre workshops fordelt over personalemøder og på den pædagogiske dag. Vi griber i den skriftlige del, når vi skal planlægge og evaluere et forløb med børnene, samt når vi oplever en ny udfordring.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt at evaluere på læringsmiljøet, på vores legeplads.

**SAMMENHÆNG;** Legepladsens areal er meget begrænset, og støjen kan allerede ved få børns ophold, stige til spændende højder. Vi har et fysisk afgrænset område i form af et slags hus/skur, der tidligere har været et udendørs bold bad. Nu er huset tomt og bruges ofte til råbelege. Vi er nysgerrige på hvad det kan bruges til, hvad der kan skærpe børnenes lyst til leg og fordybelse, med sprog og relationer for øje. Mulighed for at undersøge, afprøve og udvikle sprog i denne kontekst, ser vi som en potentiel udviklingszone.

**MÅL;** Mulighed for at fordybe sig sammen i mindre grupper, og arbejde fokuseret med relationer og sprog. Mulighed for at undersøge, afprøve og udvikle sprog i denne kontekst, ser vi som en potentiel udviklingszone. Vi vil gerne opdage mindre rum udenfor, som gør vedvarende fordybelse muligt. Vi ønsker at synliggøre det sproglige arbejde i hverdagens gøremål, rutiner og i leg.

**TILTAG;** At give huset et tydeligt formål. At rydde op, gøre rent og indrette huset så det indbyder til at hygge og høre eventyr. At lave siddepladser. Lægge bøger frem til fri brug. At voksne indbyder til at læse og fordybe sig i huset. Refleksion og praksisfortællinger. Prøvehandling.

**TEGN;** Børnene bruger rummet til formålet. Børnene oplever længerevarende fordybelse. Der er mindre larm og færre konflikter. Der er sprogfokuserede og relations opbyggende aktiviteter.

**EVALUERING;** Det er blevet synliggjort for os at de voksnes invitation, og et fokuseret fælles 3. betyder meget for aktiviteten. Et tydeligt legemiljø skaber gode lege. Vi skal tænke i fleksible løsninger.



Her er huset en Troldehytte. Vores Trolde elsker at putte sig i halmen, sidde tæt og lytte til troldehistorier.

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi har i et vist omfang benyttet praksisfortællinger, og lænet os op ad observationer og foto.

En praksisfortælling, fra før vi ændrede husets miljø, beskrev hvorledes børnene samledes derinde og råbte og larmede, da det giver genlyd og samler lyden meget markant. Nogle børn undgik huset, mens andre søgte det og endte i konflikt. Efter ændringen, hvor huset fik en historie og et formål, bruges rummet til historiefortælling og fordybelse. Børnene samles til ro og nærvær, og har opnået et fælles 3. som de værner om og bygger videre på sammen.

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi oplevede en tydelig ændring i støj på legepladsen, færre konflikter og vedvarende fordybelse, mens nyhedsværdien var høj.

Efterfølgende er vi blevet opmærksomme på, at der skal ændres indhold i husets funktion og historie, ellers mister de interessen. Børnene er optaget af de ændrede udtryk og indhold i huset. De finder sammen i mindre grupper, og huset er nu et yndet valg af legezone.

De ansatte arbejder med at følge børnenes spor, så børnene føler sig inspireret. Der er opstået mere plads på resten af legepladsen. Der er nu en mulighed for at dyrke den sproglige udvikling, med huset og dets historie som fælles 3.

Relationerne styrkes, i den forstand at vi som ansatte får input til i mindre grupper, at analysere og indsamle viden om børnenes legekompetencer og udfordringer i det lille rum.

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi blev bekræftet i vores antagelse om, at det lille hus kunne udnyttes bedre. Vi fik smag for alle de gevinster der fulgte med mulighederne for at fordybe os med børnene, samt lade dem fordybe sig alene. At skabe rummet for at være sammen om noget der interesserede alle, at strække sproget om det fælles 3 og at være sammen om noget og dyrke relationerne.

Vi har brugt vores evaluering til at arbejde med at udvikle legezoner indenfor, så der skabes mulighed for længere vedvarende fordybelse. Institutionen er indrettet således at der tydeligt er en tanke om hvad hver zone indbyder til.



Fra den ene ende, hvor der indbydes til store armbevægelser og mulighed for at bruge sin krop, til et miljø hvor vi bygger og skaber med plads på gulvet til store installationer. Videre til spil og krea, for til slut at ende i zonen for stille hygge, bøger og afslapning.



Et kedeligt skab forvandlet til et vildt og voldsomt vulkanudbrud, med dinosaurer og andre fortidsskabninger.

Vi oplever at, hvis vi finder en zone der passer til det behov barnet har, med plads til det, de lige er fyldt af på dagen, så højnes muligheden for at dyrke relationen og strække sproget sammen.

### **Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

Vi har grundet covid19 haft ganske få møder med forældrene i Humlebien. De er orienteret om vores arbejde med mål i Ny Styrket Læreplan, men omstændighederne har ikke givet os mulighed for at involvere dem.

### **Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Vi har arbejdet intenst med relationer og den professionelle tilgang til dette. Dette fastholdes og videreudvikles. I den kommende periode deltager vi fortsat i Klyngen Lumix's kompetenceløft i det sproglige pædagogiske arbejde, så dette vil vi give fokus.

Vi har en udfordring når vi modtager børn uden det danske sprog, og vi ønsker at dygtiggøre os i sprogstimuli af denne gruppe. em i evalueringen. Vi vil forsøge at være mere opfindsomme i det kommende år.

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Grundet vores begrænsede mulighed for mødevirksomhed og refleksionsfællesskaber i hverdagen, er det blevet meget tydeligt for os at de muligheder vi har skal finpudses, så der kommer de bedste resultater ud.

Vi vil skabe et mere systematisk rum for refleksion på P-møderne. Vi har mulighed for 4 aftenmøder yderligere i årshjulet, og disse skal udnyttes til at øve refleksionsmetoder.

SMTTE vil blive en større del af vores hverdag i 2021. Vi øver os i kollegial sparring, i forbindelse med ICDP.

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske Læreplan.**

Vi arbejder kontinuerligt på den skriftlige Læreplan, og justerer løbende.

Vi vil tilføje yderligere praksiseksempler og beskrive vores læring i forbindelse med evaluering af de fokuspunkter vi har.

