

Evaluering af arbejdet med Ny styrket Læreplan 2019-2020 i Labyrinten

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I 2019-2020 valgte vi at fordybe os i "Rum og læringsmiljø" i Labyrinten.

Vi valgte at udfolde emnet Rum og Læringsmiljø, da det naturligt skaber grobund for arbejdet med resten af fokuspunkterne, i Ny styrket Læreplan. Hvis miljøet omkring børnene er tunet ind på at være fagligt reflekteret, fleksibelt, afprøvet og omstillingsparat, forventer vi løbende at kunne tilpasse dette til børnegruppens behov og interesser.

Formålet med forløbet var at skabe og beskrive læringsmiljøer af høj kvalitet. Rum der på bedst mulig måde skaber mulighed for leg/læring og understøtter det pædagogiske arbejde i institutionens dagligdag. Vi arbejdede med udgangspunkt i den teoretiske ramme fra KIDS, samt institutionens værdigrundlag og læreplaner.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har arbejdet med "Redskab til selvevaluering". På vores pædagogiske dag udarbejdede vi handleplaner på alle 9 punkter i vores pædagogiske grundlag. Vi organiserede dagen i workshops, således fik alle ansatte mulighed for at komme med input. Der var tydelig energi at spore, for at skabe et fælles udgangspunkt. Efterfølgende har en skrivegruppe haft tid til at dykke grundigt ned i gruppernes arbejde, og har samskrevet materialet. Dette skal nu gennemgås og godkendes på personalemøderne i 2021.

Vi har skabt plads til læringsrum for de ansatte i hverdagen, i form af forskellige reflekterende udvalg. Fokus ligger på udvikling af faglige kompetencer og samarbejde. Vi har nu et pædagogisk udvalg for uddannede pædagoger, hvor vi tager relevante emner op en gang om måneden. Dette skærper vores faglige undren og lyst til at lære nyt sammen. Vi har et ICDP udvalg der arbejder med at implementere professionel relationskompetence, hos alle ansatte, ved at gennemføre forskellige prøvehandlinger, give opgaver, faglitteratur og evaluere på praksis. Blandt andet er vi ved at afprøve Stjernestunder og relations cirkler.

Vi har et Fri for mobberi udvalg der tilrettelægger forløb og oplevelser med fokus på relations arbejdet mellem børnene, med sociale lege, samlinger med fokus på grænser og følelser, arbejdet med venskaber mm.

Vi benytter systematisk redskaberne TOPI og SMMTE når vi planlægger vores arbejde med børnenes udvikling, læring, dannelse og trivsel. Vi holder ugentlige stuemøder, månedlige p-møder og 4 gange årligt holder grupperne et aftenstuemøde hvor der er fokus på evaluering af praksis og planlægning ud fra dette.

Vi oplever at der i udvalgene er skabt et læringsrum som støtter de ansattes trivsel, læring, dannelse og udvikling. Dette ses tydeligt i arbejdet med børnene, da metoder, projekter og evaluering sker mere og mere systematisk. Vi øver os i at bruge evalueringerne til at tilpasse, udvikle og gentænke vores indsatser til børnenes bedste.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige Læreplan?

Grundet covid-19 har det været udfordrende at samle personalegruppen til fælles drøftelser. Det lykkedes at samles til foromtalt pædagogiske dag, hvor vi arbejdede i mindre grupper og gennemgik alle punkter i vores pædagogiske grundlag.

Den skriftlige læreplans indhold forberedes i den lokale skrivegruppe, udfoldes på udvalgsmøder og gennemgås punkt for punkt på p-møder. Arbejdet med de valgte fokuspunkter i Læreplanen evalueres løbende på pædagogisk udvalg, og vi benytter metoden SMMTE.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi valgte at tage udgangspunkt i indretning af grupperum. Der var et ønske om at skabe bedre rammer for ro og fordybelse, og derved plads til uforstyrrede lege i mindre grupper. Vi ville gerne undersøge hvordan ændret indretning kunne påvirke lege, bevægelser og støj. På baggrund af at vi oplevede meget løben, støj, uorganiseret leg og rod.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har benyttet os af SMTTE, observationer og foto som dokumentation i denne evaluering.

Sammenhæng; Støj og uro. Konflikter i forbindelse med forstyrrede lege, og legetøj der ikke var tilgængeligt. Mange borde og stole placeret ude i ydercirklen af rummet. Stor gulvplads på midten som indbyder til løb. Legetøj placeret uorganiseret og ikke let tilgængeligt i kasser i rumdelere, på hylder og i vindueskarme. Udvalget af legetøj er ikke reflekteret og alt for uoverskueligt.

Mål; Plads til ro og fordybelse. Plads til leg i mindre grupper. Udnyttelse af alle kvadratmeter. Tydelige legezoner, som kan mestres af alle børn. Mulighed for krop og bevægelse i udvalgte legezoner, med fokus på sansemotorik. Færre konflikter. Velassorteret legesortiment der indbyder til leg og fantasi, udvikling og læring.

Tiltag; Vi tog før og efter billeder. Vi udarbejdede en SMTTE. Prøvehandlinger. Gennemgang af huset i forhold til Susanneh Staffelt Ringsmoses input. Udvalget af legetøj reduceres og der arbejdes på et Legetek, hvor man kan hente udvalgte legemiljøer til lån. Vi er inspireret af KIDS.

Tegn; Vi vil gerne se at børnene opdager legezoner uden voksenstøtte. At der er færre konflikter om legetøj og legezoner. At legemiljøerne er mere interessante for børnene. At børnene inspireres nemmere af et mindre udvalg.

Evaluering; Vi oplever lettere at kunne følge børnenes spor, når legetøjet ikke stikker i alle retninger. Der opleves langt mindre støj og færre konflikter. Børnene fordeler sig efter interesse og relationer. Udsatte børn opleves at have lettere ved at tage initiativ og deltagelses mulighederne er mere overskuelige. Nyhedsværdi i legetøjet er tydelig blandt børnene.

I vuggestuen har den ene stue oplevet at, der i deres nye indretning var udfordringer i at få dagen til at fungere rent praktisk, da den nye indretning ændrede deres arbejdsrutiner. De er gået i gang med andre prøvehandling nu, og ser blandt andet på at udnytte hjørnerne i rummet bedre, blandt andet med en "Pilfingertavle" med knapper, snørebånd, kæder, låse mm, som kalder på børnenes nysgerrighed.

På den anden stue er alt stationært møblement nu påmonteret hjul og kan rykkes efter behov. Der er etableret legezoner i flere niveauer og tydeligt fokus på sansemotoriske udfordringer, da det er dét børnegruppen pt kalder på.

I børnehaverne er indretningen nu således at alle 3 grupper har skabt flere små rum i rummet. Der er opsat støjreducerende skillevægge på hjul, støj plader på væggene, rumdelere på hjul i forskellige højder, klapborde der kan slås op mm. Vindueskarme og karnapper er fantasifuldt indrettet i dinosaur miljøer, barbiehuse og bondegårde, efter børnenes interesse. Der er bygget huler i 2 etager og dagligstuer i hjørnerne. Døre kan åbnes og motorikbaner etableres på tværs af flere stuer og møblerne inddrages gerne i motoriske udfordringer.



Arbejde med forberedelse af dukkekroglegezone i vuggestuen, og barbie legemiljø i børnehaven . Foto viser blandt andet en af vuggestuerne der har etableret et legemiljø med fokus på "Mor Far og Børn". Vi observerede, hvilke lege børnene var optagede af, og fandt hurtigt at interessen og fordybelsen opstod når børnene fik mulighed for at efterligne hverdagens situationer og at de er optaget af at gøre som deres forældre og vigtige voksne.



Et rum med flere funktioner, som før var garderobe. Nu bruges reolerne til at skabe et lille rum i rummet, hvor der er indrettet legekøkken bagved.



Der er bygget en to etagers hule i hjørnet på den ene børnehavestue. Der er plads til at trække sig i mindre grupper og lege uforstyrret i begge legemiljøer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært at jo bedre input i forhold til forberedelse i form af observationer, planlægning og reflekterede mål vi sætter os, jo bedre output af arbejdet med børnene kommer der.

Vi er blevet klogere på at længerevarende fordybelse om et fokuspunkt, giver et langt mere bæredygtigt og vedvarende produkt og fagligt udbytte.

Vi har fået et fælles sprog omkring vores mål og viden i forhold til Rum og læringsmiljø, som er til gavn for både børn og voksne.

Børnene viser tegn på fordybelse, initiativ og der er en ro i huset vi tidligere ikke har kunnet spore. Støj og bevægelse er sat i bedre rammer. Når der opstår udfordringer, griber vi fat i vores viden og tænker rum og læringsmiljø ind i eventuelle ændringer.

Vi gik grundigt til værks, og fordybede os i emnet. Hverdagen har det med at forsøge at overtage, men vi øver os sammen i at holde fokus. Vi oplever fortsat at ryge i fælderne af, at springe videre til næste spændende projekt, men SMMTE har gjort det lettere for os at holde fokus. Klare og tydelige mål og forventninger, øger muligheden for den ønskede kompleksitetsreducingen kraftigt.

Vi ønsker fremadrettet at bevare fokus på den justerbare og tilpasnings mulige indretning, som muliggør at følge børnenes spor. Planlagte og vel evaluerede forløb skaber mulighed for meningsdannelse, og lyst til at afprøve nyt. De ændringer vi har implementeret er blevet en fast del af praksis, og vi afprøver løbende nye tiltag.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har ændret alle stuers indretning, og har efterfølgende justeret efter børnenes behov. Evalueringen har ikke gjort at vi vil ændre eller justere umiddelbart, vi vil hellere holde fast i det vi har gjort og udvikle dette.

At arbejde med denne evaluering af vores mål fra de forrige år, har synliggjort endnu engang, at det er vigtigt at følge processen helt til dørs og ikke undlade evalueringen.

Vi er blevet mere bevidste om den læring vi har opnået, gevinsterne i form af et bedre pædagogisk tilbud til børnene og effekten af det arbejde vi har udført.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har grundet covid19 kun afholdt to forældrerådsmøder, hvor fokus har været situationen vedr. pandemien. Forældrerådet er involveret i hvilket fokus vi har haft, men er ikke involveret i evaluering af vores forløb Rum og læringsmiljø, da de ikke haft gang i huset i 2020.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vores evaluering lyser på at vi har valgt rigtigt. Vi føler os bedre klædt på til opgaven om at udfolde, undersøge og løfte vores kompetence indenfor det næste store felt, nemlig "Sprog", som er vores fokuspunkt i 2021-2022.

Vi vil nu arbejde med at indrette sprogstimulerende læringsmiljøer, med fokus på trivsel, dannelse, udvikling og læring.

Labyrinten er beriget med mange små mennesker, der skal udfordres på alle mulige sproglige parametre. Vi lægger ud med at deltage i Kompetenceløftet i Klyngen Lumix, i forbindelse med investeringscasen i Københavns kommune, og ser frem til at følge "Huset Pia Thomsens" grundige og kyndige hånd gennem forløbet.

Vi vil kontinuerligt tage vores viden vedrørende Rum og læringsmiljø med i vores arbejde.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores systematik omkring afvikling af udvalgsmøder med fælles fokus, har givet os mulighed for at skabe rum til de vigtige dialoger, vidensdeling, evaluering og planlægning.

Vi er blevet opmærksomme på at tiden vi bruger på møder ikke længere går fra børnene, da den bruges på at kvalificere vores tilbud. Vi vil fortsætte med at holde fokus på læringsrum for de ansatte. Vi vil afprøve nye metoder i dataindsamling. Vi vil fortsat arbejde med SMMTE.

Vi vil fordybe os i muligheden for at inddrage børnenes evalueringer mere systematisk i den kommende periode.

Forældrebestyrelsen vil i 2021 blive inddraget i evalueringen, når vi skal arbejde med kompetenceløft i det pædagogiske arbejde med sprog

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske Læreplan?

Den skriftlige del af Ny Styrket Læreplan er en levende proces. Vi arbejder med den løbende i udvalg og i det større forum på P-møder samt på de pædagogiske dage.

Vi vil gennemgå det allerede eksisterende arbejde, med briller der er fokuseret på vores tidligere mål, og vores fremtidige mål for de kommende år.