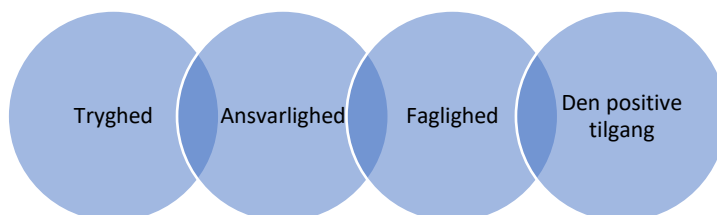


I Labyrinten og Humlebien ser vi Ny Styrket Læreplan som et levende arbejdsredskab, der støtter os i at holde fokus på at løse vores kerneopgave. Personalegruppen har været med til at skabe de rammer der er vores pædagogiske DNA, nemlig det fælles pædagogiske grundlag, som så fint illustreres med den blå kerne i læreplanens blomst. DNA piller man ikke umiddelbart ved, det er vores ryggrad og værdier. Vi vil bestræbe os på at give det nyt liv, ved at have værdierne med i alle beslutninger omkring arbejdet og hverdagen i huset. Dette gøres blandt andet ved løbende at evaluere og dokumentere vores vigtige arbejde.

De 6 læreplanstemaer, de røde kronblade i blomsten, udgør det vi frit kan forme og tilpasse ud fra den aktuelle børnegruppes behov og initiativer. Vi arbejder systematisk med at indsamle viden og data, i forhold til børnenes udvikling, læring og trivsel, ved brug af diverse test, metoder og opsporingsredskaber som er en del af vores faglige værktøjskasse. Ved at analysere disse data kan vi sætte ind med at planlægge, udvikle og senere evaluere målrettede forløb der styrker børnegruppen i fællesskab og individuelt, der hvor behovet ses.



Hvem er vi?

Velkommen til Labyrinten og Humlebien. Vi er to huse fyldt med skønne børn og voksne, beliggende på 2 matrikler og med fælles ledelse.

Labyrinten er en integreret institution bestående af 2 vuggestue grupper med 12 børn, 3 børnehavegrupper med 21 børn hvoraf den ene er en Rumlepote med 22 børn. Humlebien er en lille børnehave, bestående af 1 gruppe med max 24 børn. Labyrintens hyggelige røde hus ligger på Rugagervej 1, i et dejligt roligt kvarter tæt på Ørestaden. Vi er omgivet af villaer, og har let ved at komme til offentlig transport. Vi har en lækker stor og kuperet legeplads. Der er sandkasser, rutsjebane, reb man kan svinge sig i, en stor boldbane, junglesti, bålplads, cykler, mooncars, frugttræer og bær, samt masser af gemmesteder.

Humlebien ligger godt gemt på fredelige Gertsvej 14, i en åben gård bestående af 3 andels- og leje-foreninger. Vi har egen lille legeplads, og adgang til et kæmpe grønt areal uden for lågen, som vi ofte benytter. Humlebien er indrettet i 3 stuelejligheder, hvor vi har skabt forskellige legezoner som passer til børnenes interesser. Vi har blandt andet en altan hvor vi dyrker årstidens grøntsager, et afslapningsområde og masser af hyggekroge hvor man kan fordybe sig.

Fælles for de to institutioner er at de ligger tæt på forskellige legepladser i nærmiljøet, som vi besøger med børnene, når vi har lyst. Vi har en minibus og elcykler, så vi kan komme lidt længere ud i Verden, blandt andet Den Blå Planet og Zoo – og vi benytter os af de tilbud der er på naturlegepladser, museer og Amager strand etc.

Vi er helt almindelig gammeldags institutioner, uden specifikke profiler – vi holder af en struktureret og genkendelig hverdag, med plads til store armbevægelser, når tiden er. Labyrinten og Humlebien er steder hvor der er tid og rum til at lege og dvæle ved tingene. Vi har fokus på udvikling og at løse kerneopgaven i høj kvalitet.

Vi har tillid til at vores værdier faglighed, tryghed, ansvarlighed og den positive tilgang, er et godt fundament for vores samarbejde med børn og forældre, samt med hinanden.

Børnegrupperne er en god blanding af mange nationaliteter, og vi sætter stor pris på mangfoldighed – da det giver os mulighed for at præsentere børnene for mange kulturer.

Børnesyn

Vi definerer børnesynet, som den professionelles syn på børn. Vi anser et positivt børnesyn, som værende det bedste pædagogiske grundlag, at arbejde ud fra. Vores vigtigste opgave, i det pædagogiske arbejde, er at udvikle mennesker, med respekt for, hvor det enkelte individ står i livet og i tråd med gældende lovgivning, og vi ser det som en værdi i sig selv, at være barn. Hos os er alle enige om at tage børn alvorligt. De udfordringer og konflikter, som børn står overfor i det daglige, kan virke små og ubetydelige i et voksenperspektiv. Derfor forsøger vi altid at møde

børnene ud fra deres perspektiv og løsningen skal findes, med respekt for de følelser, som børnene måtte have.

Her har man ret til at være forskellige, men alle er ligeværdige. Vi arbejder ud fra en grundtanke, om at alle børn gør sit bedste og det er vores opgave at sætte rammerne, hvori det enkelte barn kan fungere optimalt. Dette er gjort med en bevidsthed, omkring det ansvar vi har, som voksne. De voksne har ansvaret for den gode relation, den voksne skal være lyttende, anerkendende, omsorgsfuld og nærværende i dagligdagen. Hos os arbejder vi altid på en kultur, hvor de voksne kan støtte og hjælpe hinanden, med at være den bedste version af sig selv, til gavn for børnene. Vi har fokus på den gode fortælling omkring børnene og sikrer derigennem, et konstant fokus på vores børnesyn.

Vi tilstræber en kultur, hvor børnesynet altid er omdrejningspunktet, det gælder i pauserummet, på møder og pædagogiske dage.

I det daglige præsenterer vi børnene for gennemtænkte aktiviteter, som har til formål, at styrke, udvikle, skabe nysgerrighed og interesse hos det enkelte barn. Vi holder ugentligt møder på stuerne, som bl.a. bruges til faglig snak, samt planlægning af aktiviteter. Dette gøres med fokus på de interesser, som er, i den pågældende børnegruppe. Vi ser det som vigtigt, at børn føler sig inddraget, og de skal for så vidt muligt, have indflydelse på deres egen hverdag. Børnene ses som kompetente og aktive medskabere af egen læring. Børnene er derfor vores vigtigste samarbejdspartnere, når det kommer til idéer og påfund. Ud over de fastlagte aktiviteter, så er der i dagligdagen, fokus på leg og børneinitierede aktiviteter. Vi, som personale, har til opgave igennem hele dagen, at understøtte det enkelte barn i dets udvikling, samt se og høre barnet, sådan at man i hverdagen føler sig mødt, på en forstående og positiv måde. Dette tror vi på, skaber den bedste forudsætning for et godt børneliv.

Dannelse og børneperspektiv.

Dannelse er en dybere form for læring, hvor mennesker forankrer værdier, viden, holdninger og kunnen i egen personlighed, som en rettesnor til at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk individ. For os indebærer dannelse, at give børn erfaringer med, at de er værdifulde i fællesskabet, og at de har krav på at blive hørt og respekteret – ligesom de skal øve sig i at læse og respektere andres udtryk og holdninger.

Vi arbejder med dannelse, ved at invitere barnet, til at være aktivt deltagende i børnegruppens fællesskab. Vi forsøger at synliggøre og bekræfte forskellige perspektiver og behov hos andre. Vi viser børnene, at mangfoldighed er en styrke. Vi anerkender og følger op på børns perspektiver og handlinger. Som en del af dannelse ønsker vi at præsentere børnene, for så meget vi kan, af den store verden fx via naturen, bøger, lære dem at tage hensyn til andre. Vi mener det er vigtigt at

børnene får kendskab til de danske traditioner og normer, og det gør vi ved fx at fejre de danske højtider såsom at pynte op til jul, lave julegaver til familien derhjemme, have drillenisser med hjem osv.

Vi mener, at det er vigtigt at børnene bliver set, lyttet til og at de føler sig forstået. Vi giver dem så vidt det er muligt medbestemmelse i de daglige aktiviteter og lægger stor vægt på at følge børnenes spor og tilpasse dagene og de daglige aktiviteter, til dér hvor børnene er i deres dannelse. Både som gruppe (socialt) og som individ. Dette understøtter vi blandt andet ved at have faste rutiner og en generel genkendelighed i hverdagen, så de føler at de kan mestre deres dag. Dette skaber overskud til at kunne deltage i andre processer

Forskning viser, at børn, der inddrages, trives bedre, og at inddragelse af børneperspektiver kan styrke det pædagogiske blik for faglighed og kvalitet, fordi børnene kan give indsigter, vi som personale ellers ikke kan få.

Arbejdet med børneperspektiver kræver også, at vi har mod til at stille vores pædagogik til skue, og lytte til, hvad børnene siger. Vi skal være villige til at bringe børnenes oplevelser i spil, i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø. Vi skal være tydelige voksne.

Vi mener at dannelse i børneperspektiv er at vise glæde og interesse over for hinanden, at være til stede i nuet. Dette understøttes ved at have fokus på nærværende voksne i dagligdagen.

Leg.

Leg er grundlæggende for børns sociale og personlige læring, udvikling, trivsel og dannelse. Legen fremmer fantasi, glæde, grin, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn. Vores refleksioner og planlægning skal fremme et inkluderende miljø, så alle børn har mulighed for at deltage i lege og opleve glæde i leg. Voksne i Labyrinten og Humlebien tager initiativ til leg og bidrager aktivt til, at alle børn kommer ind i legen.

Vores opgave er at organisere vores tid, rum og materialer, der inspirerer forskellige typer af leg. Vi har fokus på små legezoner som understøtter børnenes leg, blandt andet for at skabe mere ro og plads til fordybelse. Vi øver os i at skabe foranderlige legemiljøer der passer til den børnegruppe der er i huset på det givne tidspunkt.

Vi arbejder med at støtte den leg, børnene selv tager initiativ til og vejleder, hvis legen medfører samspilsmønstre mellem børnene, der kræver pædagogisk opmærksomhed- en systematisk tilgang til arbejdet med en sund legeskultur, kræver løbende evaluering og observationer.

Læring.

I Labyrinten arbejder vi med at understøtte alle børns læring.

Læring opstår alle vegne, gennem hele dagen, og sker i samspillet med andre børn og voksne.

Barnet lærer bl.a. gennem leg, planlagte aktiviteter og i dagligdagens gøremål. Læring er bl.a. en del af sanselighed, sprog, motorik, sociale relationer og relationskompetencer.

I Labyrinten er læring lig med udvikling og erfaring. Udvikling af barnets sociale og generelle kompetencer, og udvikling af barnet som et unikt individ og samtidig som en del af et større fællesskab. Læring er både konkrete færdigheder, men også kompetencer indenfor sociale spilleregler og strategier, som er nødvendige at mestre i fællesskaber og venskaber.

Erfaring og gentagelser er vigtige elementer, når børnene øver sig på, at mestre de mange ting de skal lære i livet.

Børn lærer i forskellige tempi, og lærer forskelligt. Børn er ikke ens, og har forskellige kompetencer og interesser. Vi har derfor øje for hvert enkelt barn og dets kompetencer og interesser, for at igangsætte forløb og aktiviteter, der øger deres nysgerrighed, og derved deres læringslyst og videns begær. Vi arbejder med at læring opstår i relationer, og børnene lærer og udvikles i samspil med hinanden og de voksne.

Børnefællesskaber.

Børn lærer når de er aktive, nysgerrig og en tryk del af et meningsfuldt fællesskab. Et vigtigt element i at børnene kan udvikle sig og skabe deres identitet, er at føle sig værdsat, have positive relationer og være en del af et fællesskab. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

Vi arbejder for at skabe rammerne for hvert enkelt barns deltagelse i børnefællesskabet. Dette sker blandt andet i samlingen, hvor børnene oftest mødes på tværs af venskaber og alder, og har fælles læring og oplevelser.

Det er vores ansvar at børnefællesskabet er rummeligt, at alle børn føler de har en plads, hvor de er værdsatte og trygge, og hvor de føler sig ønsket, set og inkluderet. Vi har stor fokus på børnenes venskaber, og hjælper og lærer dem at styrke deres relationer og deres sociale kompetencer. Vi øver børnene at tage medansvar for fællesskabet, at hjælpe og passe på hinanden, blandt andet ved at arbejde med Fri for Mobberi metoden. Herved øves børnene i at forstå deres omverden, at handle og agere i den og blive bevidste om dem selv og deres egen plads. Derfor er børnefællesskaberne meget vigtige og af stor betydning i vores huse.

Pædagogisk læringsmiljø hele dagen.

Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring. Det pædagogisk læringsmiljø eksisterer gennem hele dagen, og opstår i legen, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner, som giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, så der tages hensyn til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder bl.a. med afgrænsede områder, der tilgodeser specifikke lege, hvorved der skabes plads til ro og fordybelse omkring legen, og derved omkring børnenes læring og udvikling.

Der arbejdes dagligt på at styrke og udvikle børnenes selvhjulpenhed. Vi har skabt en rød tråd gennem hele huset, hvor alle stuer arbejder med at skabe tid og ro til fordybelse, for at hvert enkelt barn kan styrke dets selvhjulpenhed. Her arbejder vi yderligere med at styrke relationerne mellem barn og voksen og børnene imellem ved at de hjælper hinanden. Der er samtidig mulighed for at arbejde med barnets sproglige kompetencer i disse situationer. På denne måde arbejder vi med stort fokus på at skabe læringsmiljøer for alle børn gennem hele dagen.

Samarbejde med forældre om børns læring

Vi ser gerne at samarbejdet med forældre er omkranset af respekt og tillid. Forældrene er dem der kender deres barn bedst og er derfor de vigtigste medspillere, når det kommer til arbejdet omkring barnets læring og trivsel generelt. Vi arbejder altid for den gode kommunikation og er bevidste om, at det er os, som professionelle, der har ansvaret for den gode relation. Vi ser derfor også forældresamarbejdet, som en meget vigtig del af kerneopgaven. Vi bestræber os på, at lære den enkelte forældre at kende, gennem god dialog, åbenhed og troværdighed.

Vi giver os tid til at snakke med forældre og kan det ikke lade sig gøre i en travl hverdag over lågen, så sætter vi gerne tid af til en telefonsamtale eller et fysisk møde. Vi er opmærksomme på at sende dagbøger og billeder ud, sådan at forældre kan følge med i sit barns hverdag og følge op på det derhjemme.

I personalegruppen har vi mange faglige snakke om hvad der giver den bedste læring og trivsel for barnet, dette udmunder sig bl.a i retningslinjer og regler, som vi i arbejdet er tro mod, det er derfor en opgave, at få kommunikeret vores pædagogiske arbejde, ud til forældrene. På den måde skaber vi en fælles forståelse og et grundlag for samarbejde, som på bedst mulig måde understøtter barnets læring, udvikling og trivsel. Vi stiller os også gerne til rådighed, hvis man føler behov, for at vende en situation, som kunne bruge en pædagogisk indfaldsvinkel.

Samarbejdet omkring et barn, bliver ydermere vigtigt, når der skal ydes en ekstra indsats. Der kan være samtaler eller tiltag som skal igangsættes, som er svære, men nødvendige. Personalet gør sig umage med at være lyttende, rummelige og respektfulde. Vi er opmærksomme på altid, at sætte barnets behov i fokus og understøtte med faglig viden.

Det er vigtigt for os, at alle forældre går fra deres barn, med en vished om, at barnet er i trygge rammer, med kompetente voksne, som formår varetage de behov der måtte opstå.

Børn i udsatte positioner.

Børn kan være i udsatte positioner, af mange forskellige årsager. Det kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse og/eller børn der står udenfor børnefælleskabet og det er vores opgave at se disse børn. Endnu vigtigere er det vores opgave, at sikre trivslen for børn i udsatte positioner, om det så er tiltag indenfor egne rammer, ekspertise ude fra eller det er rådgivning omkring, hvor der måtte være de bedste rammer, for det enkelte barn.

Vi arbejder ud fra en bevidsthed omkring, at relationen til barnet, er det fundament der liggens, for al videre pædagogisk arbejde. Samtidig er det relationen, som skal være broen, hvorpå pædagogiske metoder og teknikker skal transporteres, dette er, i øvrigt, gældende for arbejdet med både børn og voksne. Derfor arbejder vi altid relations-skabende og altid med øget fokus på børn, der måtte være i en udsat position.

Vi har flere pædagoger, som er sprogansvarlige, men alle voksne, har fokus på børns sprog, da det ofte er af vigtig betydning, for børns trivsel og ikke mindst, deres legerelationer. Udover dette har vi skabt en kultur omkring vidensdeling, bl.a har vi månedligt udvalgsmøder, hvor pædagoger kan sparre omkring pædagogiske metoder og træffe fagligt velfunderet beslutninger, om f.eks børn i udsatte positioner. Personalet generelt, er løbende deltagende i relevante kurser, med henblik på dygtiggørelse af den pædagogiske faglighed. Udover sprogkurser, har det været uddannelser i "Den professionelle relationskompetence", kurser i "fri for mobberi", kurser i sanseintegration, kurser i low og high arousal, etc.

Vi har et godt samarbejde med andre faggrupper, og har en bred viden om hvilke faggrupper, som ville kunne bringe støtte og vejledning til personalet.

Med udgangspunkt i den nye styrkede læreplan, bestræber vi os på at være et højkvalitets tilbud, hver dag. Vores børnesyn, børneperspektiv, leg, læring, børnefælleskaber, læringsmiljøer, forældresamarbejde, skal alt sammen sikrer at også, eller i høj grad også, børn i udsatte positioner bliver set, hørt og taget alvorligt. Af et fagligt dygtigt personale, som er klædt på til at hjælpe og støtte op om det enkelte barn og/eller familien, hvis det skulle blive nødvendigt.

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Vi arbejder med skoleparathed med de ældste børn i vores børnehaver. I vores huse hedder det at man går i Storgruppe, da nogle børn har brug for længere tid i børnehaven, inden de starter i skole, men stadig er store. Storgruppe er for de børn der fylder 6 år i det kommende skoleår.

I storgruppen arbejder vi med forskellige udviklingspunkter for hele gruppen, og for individet. Disse mål lægges sammen med forældre, og barnet selv. Der er tydelig struktur med storgruppe på ugeplanen, planlagte ture for alle storgrupperne på tværs, samt den sidste uge hvor gruppen tager ud i Verden i vores Rumlepote og nyder det intense samvær samt udfordringerne i en aldersvarende gruppe. Afslutningsvis er der diskofest og forældrearrangement.

Vi har samarbejde med skolerne i distriktet, og leverer videnoverdragelser mundtligt og skriftligt efter behov. Vi besøger en skoleklasse, leger i skolegården, og lærer de sange/lege som der er aftalt i samarbejde med skolerne. På denne måde føler barnet genkendelse og genkendelse i alt det nye.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi færdes i lokalmiljøet med ture ud af husene, samt deltagelse i diverse arrangementer. Der er ynglings legepladser, biblioteker og naturværksteder omkring os som flittigt får besøg. Teatre og udstillinger er en del af vores kulturelle tilgang.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det miljø vi befinder os i, præger vores trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi er selvfølgelig optaget af og opmærksomme på hvordan vi præger børnene.

Vi er inspirerede af små hverdagslignende læringsrum, eventyrlige legemiljøer, kreative udfoldelsesmuligheder, store og små armbevægelser, højt og lavt til loftet, samt nærvær.

Vi bestræber os på at udsætte husets børn for alle muligheder, men med tanke for nærmeste udviklingszone. Denne opmærksomhed systematiserer vi gennem arbejdet med TOPI, som er en metode til at måle trivslen hos det enkelte barn. To gange årligt dykker personalet ned i dette redskab, og evaluerer deres syn på det enkelte barns udvikling i forbindelse med generel trivsel.

Vi arbejder praksisnært med metoden Fri for mobberi, som i børneperspektiv giver redskaber til at sikre det gode fællesskab blandt børnene. De ansatte er ved at skulle oplæres i og implementere tilgangen ICDP, der giver alle ansatte et fælles sprog, for det vigtige relations arbejde i alle sammenhænge både i forhold til børn, forældre og kolleger.

I 2023-2024 fordyber vi os i Sansintegration. Der er ved at etableres fordybelsesrum med fokus på at få brugt alle sanser, og det tænkes ind i dagligdagens aktiviteter. Blandt andet øver vi os i Science, Yoga, Madmod og for de ansatte bydes der ind med oplæg og kursusaktivitet i emnet. På

denne måde ønsker vi at udvide børnenes miljø og aktivere sanserne på alle mulige måder i løbet af deres hverdag hos os.

Evalueringsskultur i Labyrinten.

I Labyrinten betyder en sund evalueringsskultur, at man tør stille sig kritisk i forhold til egen indsats, planlægning og gennemførelse. Systematisk at måle og veje vores arbejde og dét det førte til, altså input og output. Vi evaluerer for at kunne kvalitetsbedømme vores tilgang til at løse kerneopgaven – nemlig at stille de bedste rammer og vilkår op for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi benytter metoden SMTTE, som bruges til at planlægge, konkretisere og evaluere forløb i alle størrelsesforhold. Det er en dynamisk model som gør det muligt at springe frem og tilbage mellem de fem elementer Sammenhæng, Mål, Tegn, Tiltag og Evaluering. Alle elementer er ligestillede.

Vores værdier tryghed, faglighed, ansvarlighed og positiv tilgang kommer til udtryk i arbejdet med evaluering – da det i professionel sammenhæng er nødvendigt for konstant at kunne have øje for høj kvalitet. I Labyrinten er det en aftale, at man må undre sig over andres praksis, og derved udvikle de bedst kvalificerede faglige argumenter.

Tid er et vigtigt element i denne sammenhæng. I Labyrinten afsætter vi tid til evaluering, da den bedste gave vi kan give børnene, er ordentlige velforberejdede forløb, som evalueres for at sikre kvaliteten.

Vi øver os i at inddrage forældre og børneperspektivet, og har blandt andet gennemført en survey vedr. vores arbejde med ICDP, Kommunikation og Sprog gennem de seneste 2 år. Derudover har vi afprøvet børneinterview, som giver os et spændende blik ind i børnenes tanker.